

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 271 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому направлению развития детей»**

**Проект «Выходной с пользой»**

Авторы и руководители проекта:

Задровская И.А.- заведующий

Ташина Т.С.- зам. Заведующего по ВМР

Глушкова Е.С. - воспитатель

Назарук А.И. - воспитатель

Нифантова Ж. В. - воспитатель

Артемова Л.Н. - воспитатель

Раянова Ф.З. - воспитатель

Шляхтун М.С. - воспитатель

Ковалева Л.Н. - воспитатель

Воропаева Л.А. – музыкальный руководитель

Красноярск 2023 год

## Описание проекта.

### **Актуальность. Проблема.**

В XXI веке дети большую часть времени проводят в гаджетах, как и родители много времени уделяют интернет ресурсам. Забывая о том, что родители являются главным источником социально-познавательного развития ребенка. К сожалению, родители за частую упускают то, что выходной проведенный с ребенком благоприятно и успешно влияет на развитие дошкольника.

Исходя из данной проблемы педагоги и администрация ДОУ реализуют проект «Выходной с пользой» на протяжении трех лет. Он включает все виды детской деятельности предусмотренной образовательной программы.

### **Вид и сроки проекта:**

Долгосрочный. Социально-коммуникативный, художественно-эстетический, познавательный.

### **Исполнители проекта:**

1. Педагоги и администрация ДОУ;
2. Социальные партнеры;
3. Воспитанники ДОУ;
4. Родители воспитанников.

### **Цель проекта:**

Развитие у дошкольников уважения и интереса к родному городу, расширение представлений и пополнение знаний о своем городе, микрорайоне, улицах, жилых домах и общественных зданиях, их назначением.

### **Задачи:**

- Привлечь родителей к сотрудничеству, по модели детский сад – семья – ребенок;
- Формировать знания воспитанников о родном городе Красноярске;
- Знакомить с достопримечательностями города, его историей и географическим расположением;
- Воспитать патриотические чувства и любовь к родному городу.

### **Основные принципы проекта:**

- Родители – наши союзники, а не наблюдатели.
- Креативность содержания, форм и методов развития воспитанников;
- Учет индивидуальных возможностей каждого воспитанника.

### **Предполагаемый результат на уровне родителей:**

1. Родители – наши союзники.
2. Возрождение и сохранении семейных традиций.
3. Формировать у детей и родителей понимания семейных ценностей и традиций.
4. Творческое взаимодействие детей и взрослых, развитие креативных способностей в ходе совместной деятельности.

### **Предполагаемый результат на уровне детского сада:**

1. Создание маршрута «Выходной с пользой»;
2. Создание единого социума: педагог – ребенок – родитель.

### **Содержание проекта:**

#### **I. Подготовительный этап;**

1. Сбор сведений о месте посещения, предстоящем культурном событии в жизни города через Интернет, телефонную связь, личное посещение.

2. Сбор информации о необходимом снаряжении, условиях посещения.
3. Составление плана проекта.
4. Разработка маршрута следования с указанием основных достопримечательностей, на которых стоит акцентировать внимание ребенка.
5. Презентация проекта и обсуждения с совместно родителями, беседа за круглым столом.

## **II. Основной этап;**

### Познавательное развитие:

- ✓ Проведение цикла познавательных занятий и бесед на тему маршрута.
- ✓ Просмотр мультфильмов на тему маршрута.
- ✓ Презентация «Выходного с пользой».
- ✓

### Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ Театрализованные игры.
- ✓ Дидактические игры на тему маршрута.

### Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ Рисование.
- ✓ Аппликации.
- ✓ Лепка.

### Речевое развитие:

- ✓ Рассматривание иллюстративного материала по теме «Выходной с пользой»
- ✓ Загадывание и отгадывание загадок.

- ✓ Чтение художественной литературы.

Физическое развитие:

Подвижные игры, квест.

**Прогулку по выбранному маршруту «Выходной с пользой»**

**III. Аналитический этап;**

1. Организация утреннего сбора в группе, обмен впечатлениями, показ детьми фотографий с места посещения.
2. Выслушивание мини-сообщений детей о месте посещения с опорой на модель.
3. Оформление результатов посещения в виде фотоотчетов, выставок, презентаций.

**Оценка результатов реализации проекта:**

В реализации проектной деятельности были созданы все необходимые условия. Администрация ДОУ, педагоги, дети и родители были вовлечены в процесс создания и реализации проекта, проявляли интерес и фантазию. Все субъекты проекта активно принимали участие в создании и выполнения маршрута «Выходной с пользой». Реализованы все задачи, и главное достигнута цель проекта.

**Выводы:**

Расширение представлений детей о родном городе. Расширение активного и пассивного словаря детей, развитие связной речи. Насыщение предметно-пространственной среды материалами краеведения: альбомами, фотовыставками, вернисажами рисунков, созданными детьми совместно с

родителями, презентациями о городе. Мотивация родителей на предстоящую совместную деятельность, дальнейшее сотрудничество с детским садом.

### **Пример «Выходной с пользой» для воспитанников ДОО:**

---

**Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки, тети и дяди!**

Самый счастливый день – это выходной, когда вся семья собирается вместе! Выходные – это уже праздник.

А выходные, проведенные вместе с детьми - праздник вдвойне!

И чтобы этот праздник был ярким и незабываемым, предлагаем вашему вниманию **«Выходной с пользой»**

на тему: **«Прогулка с интересом».**

МБДОУ № 271 с интерактивной программой для воспитанников и их родителей «Жили-были красноярцы» на территории парка ДК 1 Мая.

Суббота 26 марта в 11.00

Парк открыт круглосуточно, без выходных, вход свободный;

Парк ДК 1 Мая расположен по адресу: Центральный проезд, 7с4  
Ближайшая остановка «ДК 1 Мая».

Участники программы побывают в парке 1 Мая.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста

(4–7 лет) и их родителей.

*Желаем приятного культурного отдыха!*

## **«Выходной с пользой», как способ эффективного взаимодействия семьи и ДОУ».**

**Тема:** «Прогулка с интересом»- МБДОУ № 271 с новой интерактивной программой для детей дошкольного возраста и их родителей.

### **Ход мероприятия:**

Одно из приоритетных направлений работы ДОУ – взаимодействие с семьями воспитанников. Педагоги ДОУ осуществляют поиск инновационных форм и методов работы с семьями для установления позитивного взаимодействия и сотрудничества в рамках образования дошкольников. Современный детский сад должен стать детско-родительским центром, в котором каждая семья найдет помощь и поддержку в воспитании детей.

Дети должны не только получать знания о своем городе, но и активно участвовать в добывании этих знаний вместе с родителями.

Целью разработки маршрута «Выходной с пользой» является воспитание у дошкольников уважения и интереса к родному краю через взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями. Цель может быть реализована через решение следующих задач:

- обобщать и систематизировать знания о родном крае,
- расширять детский кругозор,
- формировать представления о достопримечательностях города Красноярска;
- знакомить детей с географическим расположением города,
- воспитывать любовь и чувство гордости за город, в котором живем.

Важно суметь преподнести материал понятно и доходчиво. От этого зависит, воспримет ли ребенок полученные знания и появится ли у него желание узнать что-то новое. В старшем дошкольном возрасте объем знаний о родном городе увеличивается. Знакомим детей с историей города Красноярска и его достопримечательностями, знаменитыми людьми.

### Ход мероприятия:

**1) Выбор маршрута «Выходной с пользой» с целью** воспитания у дошкольников уважения и интереса к родному городу, духовной культуры человека через взаимодействие и сотрудничество педагогов с родителями.

#### **2) Алгоритм разработки маршрута:**

- Сбор сведений о месте посещения, предстоящем культурном событии в жизни города через Интернет, телефонную связь, личное посещение.

- Сбор информации о необходимом снаряжении, условиях посещения.

- Разработка маршрута следования с указанием основных достопримечательностей, на которых стоит акцентировать внимание ребенка.

Составление бюллетеня для родителей.

- Презентация бюллетеня для родителей и детей.

#### **3) Получение обратной связи от родителей и детей:**

- Организация утреннего сбора в группе в понедельник, обмен впечатлениями, показ детьми фотографий с места посещения.

- Выслушивание мини-сообщений детей о месте посещения с опорой на модель.

- Оформление результатов посещения в виде фотоотчетов, выставок, презентаций.

#### **4) Результат:**

Мотивация родителей на предстоящую совместную деятельность, дальнейшее сотрудничество с детским садом. Расширение представлений детей о родном городе и крае. Расширение активного и пассивного словаря детей, развитие связной речи. Насыщение предметно-пространственной среды материалами краеведения: альбомами, фотовыставками, вернисажами рисунков, созданными детьми совместно с родителями, презентациями о городе и крае.



## **Методы и приемы, используемые в мероприятии по активизации взрослых:**

**Наблюдение**, как метод изучения семьи характеризуется целенаправленностью. В данном случае педагог заранее определяет, с какой целью, когда, в какой ситуации предстоит наблюдать родителей и их взаимодействие с ребёнком. При обмене впечатлениями педагогу бросаются в глаза многие особенности взаимоотношений взрослого и ребёнка, по которым можно судить о степени их эмоциональной привязанности, культуре общения. По тому, о чём рассказывали родители и дети, какие эмоции проявлены ребёнком и родителями, принимавшими участие в совместном мероприятии, можно сделать вывод о приоритетах современного воспитания, об отношении к дошкольному учреждению.

В процессе **беседы чувствуют**, что у педагога нет иной цели, кроме оказания помощи. Это способствует росту доверия, и повышать педагогическую эффективность беседы. Педагогу следует уметь акцентировать положительные моменты такого взаимодействия, создать определённую «педагогическую надежду» на взаимодействие в дальнейшем.

**Метод анкетирования** (мини-опрос) позволяет собрать данные, интересующие педагога. Этот метод отличается известной гибкостью по возможности получения и **обработке** полученного материала. В **работе** по изучению семьи используется - контактное проведение анкетирования, т. е. (сам педагог организует анкетирование и собирает опросные листы), что вызывает у родителей чувство доверия, поддерживает желание продолжать общение, родители чувствуют, что их мнение и интересы учитываются педагогом для планирования дальнейшей совместной работы.



## Список используемой литературы:

1. Андреева, Н. А. Оптимизация взаимодействия родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Н. А. Андреева // Вестн. Шадр. гос. пед. ин-та : науч. журн. - 2010. - № 4. - С. 112-116.
2. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду: этнопедагогический подход [Текст] / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Маейр – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 144с
3. Абдуллина, Л.Э. «Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, «Мир открытий» (от рождения до 7 лет) / Л.Э.Абдуллина.: Академия, 2011 г. – 65 с.
4. Бучилова,И.А. «Проблема диагностики и коррекции детско-родительских отношений в семьях // Современные научные исследования». Концепт, 2013 г.
5. Алешина, Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». / Н.В. Алешина. М.: Элизе Трейдинг, 2004 г. – 246 с.