

## **Описание модели психологического сопровождения в МБДОУ № 271 на 2022-2025 учебный год.**

Данная модель разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ "Детский сад № 271 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей" и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами ДОО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Федеральными законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (с изменениями на 28 июня 2014 года), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124;
- Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 28 октября 2014 г. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ (с изменениями от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Цель психологической службы: Создание условий для психолого-педагогического сопровождения и развития субъектов образовательного процесса и учреждения в целом.

Задачи:

- Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;

- Проведение коррекционной и развивающей работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье;

- Содействие развитию ДОУ в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

Функции:

- Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей;

- Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка;

- Подготовка детей к новой социальной ситуации развития;

- Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;

- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности;

- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ;

- Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста;

- Обучение сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми;

- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Основные субъекты психолого-педагогического сопровождения:

- дети;
- педагоги;
- родители (законные представители).

Объектом психолого-педагогического сопровождения является образовательный процесс.

Принципы реализации модели психолого-педагогического сопровождения:

- Научность – использование научно обоснованных и апробированных технологий и методик;
- Системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- Комплексность – совместная деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач;
- Превентивность – обеспечение перехода от решения текущих проблем к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- Открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость проводимых мероприятий и деятельности в целом;
- Технологичность – использование в работе современных технологий.

Основные направления:

Психологическое просвещение с целью приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям. Психологическое просвещение может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Данное направление реализуется путем систематического отслеживания соблюдения в детском саду условий, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе, а также предупреждения возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень.

Психологическая диагностика. Цель диагностической работы – помочь педагогам и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение. Диагностика – это важный подготовительный этап для индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы.

Психолого-педагогическая диагностика в МБДОУ № 271 охватывает воспитанников, педагогов и родителей с использованием стандартизированных методик. Психодиагностика родителей проводится по индивидуальному запросу методом анкетирования. Участие

ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Коррекционная и развивающая работа направлена на:

- 1) создание социально – психологических условий для целостного психологического развития дошкольников;
- 2) работу с проблемами обучения, поведения, общения и личностного развития;
- 3) оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Содержание коррекционной работы соответствует ФГОС ДО и направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Освоение основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: педагога-психолога, логопеда, родителей и педагогов.

Психологическое консультирование направлено на практическое решение задачи систематического контроля за ходом психического развития детей в целях его оптимизации и коррекции. Предметом психолого-педагогического консультирования являются динамика и содержание психического развития ребенка на каждой возрастной стадии развития, т.е. индивидуальные особенности возрастного развития. При осуществлении консультирования соблюдаются этические, стратегические и тактические принципы.

Психолого-педагогическое консультирование проходит в несколько этапов, на каждом из которых осуществляется решение соответствующих задач:

- этап сбора исходной информации (первичный прием, выявление жалобы, уточнение и формулирование запроса, сбор анамнестических данных);

- этап комплексного психологического обследования;

- аналитический этап (анализ полученных данных, их интеграция, формулирование психологического диагноза и условно-вариативного прогноза; составление психологического заключения, разработка системы психолого-педагогических рекомендаций);

- этап собственно консультирования и оказания психологической помощи клиенту (доведение результатов обследования до адресата, совместная выработка рекомендаций по оптимизации развития ребенка, определение плана коррекционной и профилактической работы);

- этап реализации коррекционных и профилактических мероприятий.

Психологическая служба ДОУ взаимодействует с педагогами, детьми, родителями (законными представителями), внешними организациями.

Взаимодействие с педагогами осуществляется с целью создания оптимальных психологических условий для повышения эффективности воспитательного процесса и учета индивидуальных особенностей воспитанников. Формы взаимодействия: семинары, тренинги, групповые консультации, диагностика, индивидуальные консультации, совместные детско-родительские мероприятия.

Основная цель взаимодействия с детьми: формирование гармонично развитой личности, адаптированной в обществе. Формы взаимодействия: развивающие занятия; игры, направленные на профилактику дезадаптации; психодиагностика; коррекционно-развивающие занятия; совместные детско-родительские занятия.

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями): создание единой воспитательной среды, обеспечение гармоничного развития ребенка в семье. Формы взаимодействия: родительские собрания; памятки, стенды, буклеты; индивидуальные и групповые консультации; семинары; тренинги; совместные детско-родительские занятия.

Сотрудничество с внешними организациями осуществляется с целью повышения научнотеоретической и практической деятельности психологической службы. Формы взаимодействия: семинары; тренинги; консультации; мониторинги; совместные детско-родительские мероприятия и т.д.

Общий контроль реализации модели психолого-педагогического сопровождения в ДОУ осуществляет его заведующий. Анализ и контроль текущей работы осуществляется психолого-педагогическим консилиумом учреждения во главе с заместителем заведующего по воспитательно-методической работе. Деятельность службы направлена на достижение её цели и включает в себя взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение эффективности функционирования психологической службы ДОУ;
2. Обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.