

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 271 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей"**

Наш адрес: 660092 г. Красноярск, ул. Шевченко, д. 78, ул. Шевченко, д. 76,
ул. Шевченко, д. 30, Шевченко, д. 14.
Телефон: (391)266-63-26, e-mail: mdoy271@mail.ru

**Номинация: Лучший проект управления дошкольной
образовательной организацией**

Наименование проекта: «Я имею право»

Сроки реализации проекта: 01.09.2020-30.05.2021г.

Артемова Людмила Николаевна,
воспитатель,
Гладышева Анастасия Вячеславовна,
педагог-психолог
Тарасевич Юлия Юрьевна,
воспитатель,
Ташина Татьяна Сергеевна,
старший воспитатель.

Красноярск, 2020 г.

Аннотация

В современном мире ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами. Вопросам правового воспитания в последнее время уделяется все больше внимания. С рождения человек имеет права и обязанности - конституционные, семейные, гражданские, трудовые и т.д. Чем раньше дети осознают эти истины, тем успешнее они адаптируются в обществе. Правовому просвещению детей необходимо уделять внимание с дошкольного возраста.

К сожалению, в программах дошкольного воспитания, этому вопросу отводится мало времени, отсутствуют мониторинги уровня правовой грамотности детей. Таким образом, недостаточная разработка данной проблемы в теории дошкольной педагогики, востребованность грамотной правовой личности определили тему данного проекта.

Основная идея проекта – совершенствование системы управления дошкольной образовательной организацией путем внедрения мониторинга уровня правовой грамотности дошкольников посредством создания дидактической игры для детей от 5 до 7 лет «Я имею право».

Сведения об авторах:

Коллектив педагогов: Артемова Людмила Николаевна, Тарасевич Юлия Юрьевна, Ташина Татьяна Сергеевна, Гладышева Анастасия Вячеславовна.

МБДОУ № 271, тел. 8(391)2666326

Описание проекта

В настоящее время возрос интерес к правовому воспитанию дошкольников. Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребенка — формированию сознания, познавательных интересов, способности к самостоятельным умозаключениям и правовому поведению. На современном этапе, в условиях гуманизации и демократизации системы образования, нашему обществу нужна социально зрелая, свободная личность, обладающая правовыми знаниями, поэтому реализация задач правового воспитания в образовательном процессе ДОО является актуальной.

Исследуя вопрос правового воспитания детей дошкольного возраста, мы определили необходимость отслеживания уровня их правовой воспитанности. При этом столкнулись с проблемой отсутствия целостной технологии педагогического мониторинга, ориентированного на процесс правового воспитания.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), ведущая форма деятельности детей - игра (п. 2.7. ФГОС ДО). Было принято решение разработать дидактическую игру «Я имею право», которая станет эффективным инструментом мониторинга уровня правовой грамотности дошкольников.

Цель проекта: разработать и внедрить в педагогический процесс ДОО педагогический мониторинг уровня правового воспитания старших дошкольников.

Задачи:

- создать творческую группу по разработке и реализации мониторинга уровня правовой грамотности дошкольников;
- изучить проблему правового воспитания дошкольников в педагогической теории и практике, ознакомиться с опытом коллег по данной теме;

- разработать и апробировать дидактическую игру «Я имею право», как основной инструмент педагогического мониторинга уровня правового воспитания дошкольников;

- установить критерии и показатели оценки уровня сформированности правовой воспитанности дошкольников;

- определить уровни сформированности правовой воспитанности применительно к детям старшего дошкольного возраста.

Для создания оптимальных условий работы в ДОО разработано Положение о мониторинге, на основании которого проводится мониторинг, включающий в себя педагогическое наблюдение, анкетирование педагогов и родителей воспитанников, дидактическую игру «Я имею право».

Анкетирование педагогов ДОО проводится с целью определения уровня их компетенции в вопросе правового воспитания дошкольников, а также изучение характера трудностей, с которыми сталкиваются педагогические кадры в данной области воспитания.

Анкетирование представителей родительской общественности проводится с целью определения отношения родителей к правовому статусу своего ребенка и уровня понимания родителями значимости изучаемой проблемы.

Мониторинг посредством игры «Я имею право» поможет выявить уровень знаний в области правовой грамотности дошкольников. Одним из главных критериев наглядного пособия для дошкольников является его привлекательность: красочность и иллюстрирование, поэтому для создания игры «Я имею право» использовалась программа Adobe Photoshop. Создавались эскизы игровых карточек с развивающими заданиями, ориентированными на развитие правовой грамотности дошкольника.

В игру могут играть дети с 5 до 7 лет. Игрок может быть как один, так и несколько.

Игра «Я имею право» включает в себя 60 карточек и книгу-панораму. К книге прилагаются 3д-объекты.

Из 60 карточек: 10 – круглой формы с изображением «права», представленного в Конвенции о правах ребенка, они являются главными, центральными; 50 - овальной формы, с изображением ситуации, относящейся к тому или иному праву.

Игру начинают с одной круглой карточки, а из овальных подбирают подходящие и присоединяют так, чтобы они логически дополняли главную карточку. Количество подходящих овальных карточек к центральной может быть как 3-4, так и 7-9. Количество центральных карточек-заданий может увеличиваться постепенно.

Книга-панорама имеет не просто плоские страницы, а настоящий маленький мир, который дети сами заполняют персонажами, буквально выскакивающими со страниц. В этой книге ребята сами создают истории, повествующие о правах ребенка.

К игре разработаны методические рекомендации с информацией о содержании, структуре, принципах организации игры с дошкольниками.

Благодаря мониторингу мы сможем оценить качество образования в ДОО с разных точек зрения – педагога группы, его коллег (внутренней творческой группы ДОО), родителей, воспитанников.

Механизм реализации проекта

Этапы	Основные направления деятельности по реализации системы мониторинга	Выполнение участниками процессами управленческих решений и ответственность за их реализацию
Подготовительный	<p>1. Анализ имеющихся данных, условий и факторов, влияющих на качество образовательного процесса по правовому воспитанию.</p> <p>2. Постановка целей и определение объекта.</p> <p>3. Изучение документов, литературы.</p> <p>4. Создание творческой группы педагогов.</p> <p>5. Разработка инструментария мониторинга</p> <p>6. Выявление основных критериев мониторинга, для объективной оценки.</p> <p>7. Разработка механизма внедрения мониторинга по качеству правового воспитания дошкольников.</p> <p>8. Разработка системы статистической обработки данных мониторинга качества правового воспитания.</p>	<p>Старший воспитатель-анализ и оценка результатов. Решения по улучшению качества образования.</p> <p>Старший воспитатель.</p> <p>Старший воспитатель.</p> <p>Педагогический совет ДОО.</p> <p>Творческая группа педагогов - разработка анкет, дидактической игры «Я имею право».</p> <p>Старший воспитатель-описание критериев и выполнение условий обеспечения мониторинга.</p> <p>Творческая группа педагогов - составление плана основных направлений деятельности по внедрению мониторинга. Управленческие решения по организации механизма мониторинга.</p> <p>Творческая группа-описание методик и форм. Подготовка методических рекомендаций.</p>
Организационный	Подготовка к проведению мониторинга	Творческая группа - методические рекомендации, семинары, совещания, консультации по внедрению мониторинга. Распределение обязанностей между членами творческой группы.
Диагностический	1. Проведение диагностики качества обучения воспитанников правовой грамотности.	Творческая группа, воспитатели - проведение диагностики. Управленческие решения по организации деятельности, направленные на улучшение качества образования в области правовоспитания.

Аналитический	Подготовка аналитических материалов в рамках мониторинга качества правового воспитания.	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов
Итоговый	1. Корректировка и прогнозирование результатов. 2. Создание банка данных по результатам мониторинга.	Творческая группа-составление прогнозов. Разработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения по организации деятельности, направленной на улучшение качества образования в области правового воспитания. Определение сроков выполнения рекомендаций. Старший воспитатель-банк данных на базе методического кабинета ДОО.

При создании модели мониторинга использовали следующие принципы: последовательности, непрерывности, преемственности, воспитательной целесообразности, дифференцированности.

Каждый из определенных компонентов характеризуется критериями и показателями оценки наличия у детей уровня правовой воспитанности. Согласно критериям и показателям мониторинга нами были определены следующие уровни правового воспитания детей дошкольного возраста: высокий, средний и низкий.

Учет и использование при мониторинговой оценке данных по каждому критерию позволит получить полную характеристику уровня правовой воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

По итогам реализации проекта на данный момент, в качестве продукта готовы методические рекомендации по внедрению игры «Я имею право» в образовательный процесс, анкеты для педагогов и родителей.

Оценка эффективности реализации проекта

Основной целью при реализации проекта является достижение показателей современного качества дошкольного образования в правовой

грамотности воспитанников 5-7 лет, а также устойчивое функционирование мониторинга в ДОО посредством дидактической игры «Я имею право», анкетирования педагогов и родителей.

Трансляции опыта

Тиражирование опыта ДОО:

- на сайте ДОО;
- посредством выступлений с презентацией опыта работы на районных методических объединениях, мастер-классах, семинарах, круглых столах;
- тиражирование в образовательном пространстве города посредством выступлений с презентацией опыта работы на городских методических объединениях, мастер-классах, семинарах;
- участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

Перспективы дальнейшего развития проекта

Внедрение мониторинга в образовательную программу ДОО.

Устойчивость проекта

Возможные негативные последствия:

- низкая мотивация педагогов - стажистов, ввиду отсутствия желания принимать участие в инновационной деятельности.

Коррекция негативных последствий:

- применение материальных и моральных стимулов.

Бюджет проекта

Бюджет проекта предусматривает затраты на типографские услуги, связанные с изготовлением дидактической игры и книги-панорамы. Данный вопрос решен путем сотрудничества со спонсором РК «Позитив», который безвозмездно окажет услуги ДОО по изготовлению игры и книги-панорамы.

Список литературы

1. Белкин А.С., Жукова Н.К. Педагогический мониторинг образовательного процесса (учебно-методические материалы) Екатеринбург, 1998. 73с.
2. Всеобщая декларация прав человека //Права ребенка. Основные международные документы. — М., 1992. 24с.
3. Выготский С.С. Собрание сочинений. В 6-ти т. Т.4. М.: Педагогика, 1984. 432с.
4. Давыдов Д.П. Критерии отбора содержания правового воспитания (дошкольников) Сов педагогика. 1981. № 8 С. 29-32.
5. Марковичева Е.В. Актуальные проблемы правового воспитания и гражданского образования //Стандарты и мониторинг в образовании, 2000, №2. С.11-15.
6. Организация и эффективность правового воспитания, /под ред. Д.А. Керимова, А.В. Мицкевича, А.Я. Сухарева и др. М.: Мысль, 1983.285 с.
7. Орлов А.А. Мониторинг инновационных процессов в образовании //Педагогика, 1996, № 3. С. 9-15.
8. Петражицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. СПб, Типография М. Меркушева, 1910. Т. 2, С. 479-981.
9. Попов В.Г., Голубков В.П. Мониторинг развития региональной системы образования //Стандарты и мониторинг, 2000, № 2. С. 30-33.
10. Татаринцева Е.В. Правовое воспитание (Методология и методика). — М.: Высш. шк., 1990. 175с.
11. Федотова С.В. Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о правах человека: Дисс. . канд. пед. наук. М., 2000. 170с.
12. Ценностные приоритеты общего и профессионального образования: Материалы Международной научно-практической конференции. Часть 1.- Москва, 2000. 200с