

**Протокол заседания педагогического совета № 2**  
**«Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования»»**

от "22" января 2019г.

Председатель педагогического совета: заведующий МБДОУ № 271 Задровская И.А.  
Секретарь педагогического совета: воспитатель Нифантова Ж.В.

Общее количество членов пед. совета: 34 человека  
Присутствовали: 30 человек

**Повестка дня:**

1. Вступительное слово. *Заведующий Задровская И.А., ст. воспитатель Пищулина Л.Е.*
2. Организационный момент. *Ст. воспитатель Ташина Т.С.*
3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. *Воспитатель Панфилова О.В.*
4. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. *Воспитатель Сидельникова О.С.*
5. Ведущие формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребенка к начальному этапу школьного периода жизни (практическая часть). *Ст. воспитатель Пищулина Л.Е.*
6. Основные формы, способы, процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. *Зам.зав. по ВМР Обуховская А.О.*
7. Решение педсовета. *Ст. воспитатель Пищулина Л.Е.*

**Слушали:**

1. По первому вопросу слушали Задровскую И.А, в своем выступлении она поприветствовала педагогический коллектив, дала установку на плодотворную работу.
2. По второму вопросу выступила Ташина Т.С. В своем выступлении Татьяна Сергеевна донесла до коллег сказку-эпиграф к педагогическому совету, после чего состоялось коллективное обсуждение морали данной сказки.
3. «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования» представила Панфилова О.В. – воспитатель. В сообщении Ольга Викторовна рассказала о том, что требования к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представила коллегам содержания целевых ориентиров согласно ФГОС ДО. Также педагог уточнила, что целевые ориентиры не являются конкретными образовательными достижениями дошкольника, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
4. Сидельникова О.С. представила педагогическому коллективу, выявленные в результате анкетирования педагогов МБДОУ № 271, 3 ключевые социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.
5. Ст. воспитатель Пищулина Л.Е. провела с педагогами практическую работу по определению ведущих форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребенка к начальному этапу школьного периода жизни, после чего коллектив обобщил представленные формы и способы.
6. «Основные формы, способы, процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни» представила зам.зав. по ВМР Обуховская А.О. В своем выступлении Анна Олеговна уточнила, что целевое педагогическое наблюдение,

фронтальная, групповая и индивидуальная беседы являются наиболее эффективными инструментами опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик.

**Решили:**

1. Считать ключевыми социально-нормативными возрастными характеристиками готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. При организации образовательного процесса использовать выделенные ведущие формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребенка к начальному этапу школьного периода жизни.

3. Считать основными формами опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни: целевое педагогическое наблюдение, фронтальную, групповую и индивидуальную беседу, использовать их в работе.

Председатель педагогического совета  
Секретарь педагогического совета



Задорожная И.А./  
Нифантова Ж.В./