

Описание модели инклюзивного образования в МБДОУ № 271

Количество детей с ОВЗ на 10.01.2021 г. – 19 чел., детей-инвалидов 3 чел.

Сколько и какие программы реализуются, на основе рекомендаций ПМПК:

Реализуются:

1. Адаптированная программа для детей с ТНР 3-7 лет, разработанная на основе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированного вида детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева, по ней обучаются все дети с ТНР.

Сопровождение ребенка ОВЗ от поступления в ДОУ и итог работы на выпуске:

В МБДОУ осуществляется инклюзивное образование для детей в речевой группе, и совместное образование здоровых детей и детей имеющих статус инвалида в группах общеразвивающей направленности. Образование детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель образовательной работы по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей:

- осуществление системы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников; выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей:

- создать благоприятные условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- создать комплекс коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- преодолевать и предупреждать у воспитанников вторичные отклонения в развитии познавательной сферы.

Направления профессиональной коррекции нарушения развития речи детей:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку

рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи в условиях ДОО;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

Основанием для планирования системы коррекционных мероприятий являются рекомендации ПМПК и результаты психолого – медико - педагогического обследования ребенка.

Квалифицированная коррекция нарушений в физическом и (или) психическом развитии детей организуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Основной формой коррекционной работы является организованная образовательная деятельность по квалифицированной коррекции имеющихся у детей нарушений, осуществляемая во время подгрупповых и индивидуальных занятий.

В ходе режимных моментов коррекция нарушений осуществляется через организацию:

- различных видов гимнастики (артикуляционной, дыхательной, зрительной и др.);
- дидактических игр и упражнений коррекционно-развивающей направленности.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких

занятий определяются с учётом: степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы комбинированной направленности; требований СанПиН; рекомендаций специальной образовательной программы - примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В.;

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и учителем-логопедом (учителем-дефектологом, педагогом-психологом).

Специфика методов реализации Программы:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с нарушениями речи используются преимущественно все виды наглядных методов, логические и гностические способы помощи детям с тяжелыми нарушениями речи используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОВЗ является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ОВЗ является метод арт терапии (помощь средствами искусства);
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с нарушениями речи;
- с учётом особенностей детей с нарушениями речи необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

В тех случаях, когда Программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, составляются индивидуальные адаптированные образовательные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Условия реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля;
- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение;
- создание особой предметно-развивающей среды;
 - психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии);
 - взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
 - специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к без оценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
 - использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы;
 - совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии);
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка;
 - здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
- адаптация образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей детей.

Работа консилиума МБДОУ № 271 определяется Положением о деятельности ПМПК в МБДОУ № 271, утвержденным приказом заведующего.

Задачами деятельности консилиума являются:

- выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;
- создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;
- обсуждение результатов стартовой и повторной диагностики обучающихся со статусом ОВЗ, рефлексия полученных результатов, выявление воспитанников, предположительно которые могут получить статус ОВЗ;
- оценка эффективности реализации адаптированной образовательной программы (компонентов академической и жизненной компетенции, коррекции дисфункций и пр.);
- утверждение (разработка и корректировка) рабочих программ, схем мониторинга развития обучающихся с ОВЗ;
- формулировка предъявление и фиксация рекомендаций родителям по включению в образовательный процесс, повторному прохождению с ребенком ПМПК (по необходимости), педагогам - по методическим аспектам образования;
- содействие разрешению конфликтов, связанных с процессом образования воспитанников с ОВЗ;
- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ДОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
- координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико- педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих образование в МБДОУ;
- организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

Адаптированные программы для детей (индивидуальные маршруты) корректируются дважды в год согласно мониторингу освоения детьми Программы соответствующего вида, согласовываются с родителями (законными представителями), утверждаются на заседании консилиума и педагогическом совете.

За период реализации инклюзивного образования в МБДОУ большинство воспитанников с ТНР приступили к освоению общеразвивающих программ начального образования (статус «ребёнок с ОВЗ» снят).

Заведующий МБДОУ № 271
_____ И.А. Задровская