*Арттерапия* – это лечение изобразительным искусством. Арттерапия включает такие направления, как рисуночная терапия, драматизация, фототерапия, библиотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, кинотерапия, куклотерапия и терапия рукоделием.

Одним из первых заговорил об искусстве как о форме психотерапии *Наумберг*, опираясь на слова Фрейда о том, что первичные мысли и переживания выражаются в форме образов и символов, а не вербально.



*Арттерапия* работает *с продуктами творчества самого ребенка* (его рисунки, фотографии, поделки) и с готовыми уже произведениями искусства (картины, скульптуры, книги, фотографии, продукция киноискусства).

 *Арттерапия* показана, в первую очередь*, в случаях тяжелых эмоциональных нарушений*, а также в случае *трудностей в общении*, замкнутости, стеснительности ребенка.

***Рисуночная терапия***

Рисуя, человек дает выход своим чувствам, желаниям, благодаря рисованию он постигает, а иногда и моделирует действительность.

***На занятиях по рисуночной терапии используют разнообразные методики:***

* Каждый рисует самостоятельно, то что хочет. Обсуждая рисунок, сначала о рисунке высказывается вся группа, а потом – автор;
* На одном листе рисует пара участников, тема рисунка задается, вербальные контакты между рисующими исключаются. После обсуждается содержание рисунка, отношения друг к другу в процессе рисования;
* Вся группа рисует на одном листе бумаги на заданную тему. По окончании работы обсуждается вклад каждого в работу и взаимоотношения членов группы в процессе работы;
* Дополнительное рисование. Один начинает, другой продолжает рисунок и т.д.

Можно анализировать каждый рисунок отдельно, передавая его из рук в руки, высказываться по очереди о его психологическом содержании.

Обсуждая рисунок, внимание стоит обращать на его содержание, цвет, размеры, повторы из работы в работу. Вначале члены группы рассказывают, что, на их взгляд, хотел изобразить автор, каков его замысел, какие чувства вызывает рисунок. Затем сам автор рассказывает о собственном замысле.

***Библиотерапия***

*Библиотерапия* – это одна из форм психотерапии, направленная *на улучшение состояния ребенка (клиента)*, способствующая его *духовному росту*. Она довольно сильно и длительно воздействует на человека, устраняет *последствия депрессии*, *отрицательные эмоции*. Эта методика может использоваться как в индивидуальной, так и в групповой работе.

*Каждый клиент* (ребенок или родитель) получает индивидуальный *план чтения*. В план включаются примерно 7 книг для чтения в течение 3-4 недель. Планируется 7 собеседований, во время которых проводиться коррекция понимания читателем содержания книги, акцентируется только самое важное, актуальное для обратившегося.

*В ходе библиотерапии* клиент ведет читательский дневник, который помогает анализировать *динамику* личностного роста и может помочь диагностировать улучшения или ухудшения эмоционального состояния клиента.



***Кинотерапия***

Это метод терапии, предполагающий просмотр и обсуждение кинофильма с помощью психолога.

*Первый этап* кинотерапии – подготовительный. Подготовка заключается в выборе фильма и в составлении программы проведения занятия. Психолог обязательно заранее просматривает фильм и анализирует его, что бы избежать непредвиденных реакций. Фильм должен являться высокохудожественным произведением, должен иметь строгую и четкую тематическую линию. *Следующий этап* – просмотр фильма. *Заключительный этап* кинотерапии – обсуждение фильма. Для детей дошкольного возраста можно подобрать вместо кино мультфильмы.

***Музыкотерапия***

*Музыкотерапия* – метод использования музыки для лечения расстройств нервной системы. На одном занятии лучше прослушивать не более 3-х произведений или музыкальных отрывков. *Первое произведение* должно вводить в занятие, формировать определенную атмосферу. Это должно быть спокойное произведение, расслабляющее. *Второе произведение* несет основную нагрузку, оно должно быть динамичным, напряженным, стимулирующим эмоции, ассоциации. *Третье произведение* должно снять напряжение или зарядить оптимизмом и энергией. *Время звучания* каждого произведения *не более 10 минут*. После прослушивания происходит обсуждение возникших у каждого воспоминаний, фантазий, ассоциаций. Очень хороший эффект дает сочетание музыкотерапии с ароматерапией.

***Фототерапия***

*Фототерапией* называют лечебно-коррекционное применение фотографии, ее использование для решения психологических проблем, а также развития и гармонизации личности. Она может предполагать как работу с готовыми фотографиями, так и создание оригинальных авторских снимков. Основным содержанием фототерапии, таким образом, является создание и/или восприятие клиентом фотографических образов, дополняемое их обсуждением и разными видами творческой деятельности. Это может быть сочинение историй, применение дополнительных изобразительных техник и приемов (рисование, коллажирование, инсталлирование готовых снимков в пространство), изготовление из фотографий фигур и последующая игра с ними, сценическое представление и работа с костюмами и гримом, движение и танец, художественные описания и т. д.

***Дополнительные источники:***

* Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка. М., 1988
* Миллер А.М. Особенности руководства чтением больных в библиотеках лечебно-профилактических учреждений. Л., 1975
* Менегетти А. Кинотерапия. Пермь, 1993
* Завьялов В.Ю. Музыкальная релаксационная терапия: Практическое руководство. Новосибирск, 1995
* Копытин А.И., Джордж Платтс. Руководство по фототерапии. Когито-Центр, 2009 г.

**Открытый городской**

**мастер-класс для педагогов дошкольных учреждений**

**«Адаптация детей с ОВЗ в группе детского сада посредством арт-терапии»**

***«Арттерапевтические методики»***

***Творческая группа педагогов – психологов Ленинского района г. Красноярска:***

* ***Немцева Ю.А. , МБДОУ № 324***
* ***Матушкина Н.Г., МБДОУ № 271***
* ***Петухова Т.Ф., МБДОУ № 272***
* ***Даргель Ю.А., МБДОУ № 268***