

Формат справки Р-ДОУо приоритетах формирования образовательных результатов

Дошкольная образовательная организация: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 271 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

Приоритетно выделенные личностные качества и общие универсальные умения (способности) как ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

- качества личности (не более 3-х):

Общительность - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Любознательность - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Самостоятельность - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- общие универсальные умения, способности (не более 3-х):

- умение договариваться со сверстниками;
- умение учитывать интересы и чувства других;
- умение подчиняться правилам и нормам.

1. Формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.


- игровая деятельность: социо-игровые технологии, дидактические, подвижные, коммуникативные, имитационные, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования;
- физическая деятельность: игровые упражнения и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности, физкультурно-музыкальный досуг, физкультурный праздник, игра-соревнования, подвижные игры с правилами, фестиваль подвижных игр;
- трудовая деятельность: мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.), чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности, викторины, целевые прогулки, мастер-классы (шеф-повар готовит тесто для пирогов и др.), создание альбомов о профессиях, проекты (выпуск газеты, съемка видеofilmа о профессиях сотрудников детского сада, и др.), экскурсия (на почту и др.),

Формат справки Р-ДОУо приоритетах формирования образовательных результатов

дидактические игры («Что нужно для работы», «Найди лишний предмет и др.), сюжетно-ролевые игры, в которых дети отражают полученные знания и представления, наблюдения за трудом взрослых (медсестра, дворник, младший воспитатель, повар и др.), встречи с людьми разных профессий;

- познавательно-исследовательская деятельность: ТРИЗ-технология, наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, опыты, коллекционирование, экспериментирование, конференции, моделирование, проектирование, игра (сюжетная, с правилами), познавательно-интеллектуальный досуг, работа в исследовательской лаборатории, беседа, ситуативный разговор, игровая ситуация, ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки, составление и отгадывание загадок;
 - социально-коммуникативная деятельность: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, игровая обучающая ситуация (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки), составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами), диалог.
2. Ключевые показатели образовательного процесса (не более 3-х), указывающие в действиях воспитателя и действиях дошкольника на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей):
- в действиях воспитателя:
 - Опирается на ведущий вид деятельности дошкольников – игру, использовать игры с правилами, игровые ситуации;
 - Включать дошкольников в активные виды деятельности: конструирование, рисование, моделирование, экспериментирование, исследование, и др.;
 - Максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;
 - в действиях дошкольника:
 - Нравственно-этическая оценка** - способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил.
 - Самоопределение** - внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение. (Какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.);
 - Смыслообразование** - смысл и мотивация учебной деятельности (что значит для меня обучение);
3. Дата педагогического (методического) совета, на котором приняты решения по п.п.1-3.
Педагогический совет №2 от 22 января 2019г.
4. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

| Количество (процент) педагогов, | |
|--|-----|
| понимающих и принимающих формулировки качеств и способностей | 85% |
| знающих формы и способы деятельности по формированию качеств и способностей | 79% |
| знающих процедуры оценивания формируемых качеств и способностей | 60% |
| готовых показать открытое занятие/мероприятие | 50% |

Ответственный исполнитель: заместитель заведующего по ВМР  Т.С.Ташнина