

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 271 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей" (МБДОУ № 271)

заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Коледа О.В.	
Аспект	Дошкольное образование
Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более)	1. общительность, 2. самостоятельность, 3. любознательность.
Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более)	1.1. умение договариваться со сверстниками, 1.2. умение учитывать интересы и чувства других; 1.3. умение подчиняться правилам и нормам. 2.1. способность к волевым усилиям; 2.2. проявление инициативности; 2.3. уверенность в своих силах. 2.4. самоконтроль. 3.1. способность к наблюдению, экспериментированию; 3.2. умение формулировать и задавать вопросы; 3.3. умение устанавливать причинно-следственные связи.
Процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и поведении и)	1. наблюдение: коммуникативность, стремление общаться со сверстниками, устанавливать дружеские отношения, умение уступать в споре; толерантность; умение слушать собеседника, готовность соблюдать очередь, готовность идти за лидером или самому проявлять лидерские качества; инициативность; способность к самоконтролю 2. Взаимодействие со взрослым: готовность; способность подчиняться требованиям старших; понимание обращенной речи; формулировка вопросов; понимание причинно-следственных связей; использование пантомимических навыков.
Формы и способы организации деятельности детей педагогом	Игра - организация собственной деятельности в атмосфере взаимопонимания, которой ребенок хочет заниматься и в которой он делает, слушает, смотрит и говорит. 1. СРИ или имитационная- способствует развитию коммуникативных навыков, развитию самконтроля, умению использовать принципы витатенности. 2. ДИ - способствуют развитию любознательности, умения самостоятельно решать умственные задачи, способствуют созданию стойких игровых коллективов, объединенных общими интересами, взаимными симпатиями, товарищескими взаимоотношениями. 3. Проблемная ситуация - активизирует мысль детей, придает ей критичность, причащает к самостоятельности в процессе познания.
Описание деятельности детей	1. Во время игр дети самостоятельно распределяют роли, обговаривают правила игры, предметы и атрибуты, выбирают место расположения игры (место действия), проявляют навыки полноценного межличностного общения, стараются общаться не только со сверстниками но и со взрослыми, контролируют свое поведение, соблюдают общие правила. 2. Во время постановки проблемной ситуации: дети - проявляют критичность, формулируют свою точку зрения и доказывают её, ставят цели, применяют витатенный опыт, координируют свои действия с действиями партнеров.
Организационно-управленческие условия, созданные	1. повышение профессиональной компетентности педагогов: КПК, семинары практикумы, методические объединения, трансляция собственного опыта. 2. организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 271 в соответствие с требованиями ФГОС ДО; 3. организация работы методической службы по оказанию консультативной помощи и методически-информационной поддержки для педагогов по вопросам планирования и организации педагогической деятельности, направленной на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребенка к начальному этапу школьного периода жизни.
Оценка	
5	МБДОУ № 23: заместитель заведующего по ВМР Ложкина Любовь Ивановна
5	МБДОУ № 187: заместитель заведующего по ВМР - Королева Людмила Ивановна
5	МБДОУ № 41: заместитель заведующего по ВМР Романцова Ольга Анатольевна

Оценка продуктивности диалога:

- 5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием
- 4 - продуктивно
- 3 - посредственно
- 2 - формально
- 1 - слегка
- 0 - потерянное время

Исполнитель: заместитель заведующего по ВМР

Колед О.В.

*Колед О.В.*

Заведующий МБДОУ № 271

Задровская И.А.

